

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Κ.) Ρόδου στεγάζεται στο Β΄ κτίριο του πρώην Ορφανοτροφείου αρρένων, στην περιοχή του Αγ. Νικολάου Ρόδου της περιφερειακής ενότητας Ν. Αιγαίου.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 στο σχολείο μας υπηρέτησαν 12 μόνιμοι Εκπαιδευτικοί και 7 αναπληρωτές. Δεν τοποθετήθηκε Λογοθεραπευτής/τρια, Σχολικός Νοσηλευτής/τρια και επιπλέον ΕΒΠ.

Φοίτησαν 46 μαθητές/τριες ανά κατηγορία αναπηρίας ή/και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών (βάσει του 3699/2008)

Νοητική αναπηρία: 20

Αισθητηριακές αναπηρίες όρασης (τύφλωση, αμβλύωπες, με χαμηλή όραση): 1

Αισθητηριακές αναπηρίες ακοής (κώφωση, βαρηκοΐα): 1

Κινητικές αναπηρίες: 4

Διαταραχές ομιλίας/λόγου: 1

Σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα: 1

Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (φάσμα αυτισμού): 17

Σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες: 1

Λειτουργήσαν τα εργαστήρια: Πληροφορικής, Μαγειρικής-Ζαχαροπλαστικής, Κεραμικής-Αγγειοπλαστικής και Γεωπονίας-Τροφίμων-Περιβάλλοντος. Εφαρμόστηκαν Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης στη Νεοελληνική Γλώσσα, στην Κοιν.Επαγ.Αγωγή και στα Μαθηματικά. Επιπλέον οι μαθητές και οι γονείς υποστηρίχθηκαν από Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό με ειδικότητες Ψυχολόγο, Κοινωνική Λειτουργό, Εργοθεραπευτή. Λόγω των ιδιαίτερων δυσκολιών των μαθητών/τριών μας επιβεβλημένη θεωρήθηκε επίσης και η υποστήριξή τους από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό στον τομέα της Αυτοεξυπηρέτησης.

Οι μαθητές/τριες μετακινήθηκαν από και προς το σχολείο με μισθωμένα λεωφορεία από την περιφέρεια Ν. Αιγαίου και με ιδιωτικά μέσα των γονέων διότι δεν υπήρξε ούτε φέτος κάποιο μεταφορικό μέσο που θα μπορούσε να εξυπηρετήσει και τους μαθητές/τριες της πόλης.

Το σχολείο μας παρέμεινε ανοικτό καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022. Τηρήθηκαν όλα τα προβλεπόμενα μέτρα πρόληψης και ενισχύθηκαν με τακτικό προληπτικό αυτοδιαγνωστικό έλεγχο σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες. Το 75% των εκπαιδευτικών ήταν εμβολιασμένοι και ένα μεγάλο ποσοστό των μαθητών/τριών επίσης, το οποίο καθημερινά αυξάνεται. Ωστόσο αρκετοί εκπαιδευτικοί αλλά και μαθητές/τριες απουσίασαν λόγω νόσησης. Επιπλέον κάποιοι μαθητές/τριες απουσίασαν λόγω ανησυχίας των γονέων τους

καθώς ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες ή έχουν ευαισθησία σε λοιμώξεις του αναπνευστικού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι γονείς έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον κατά τη διάρκεια των δράσεων και η επιτυχία στηρίχθηκε στην αρμονική συνεργασία όλων των μελών.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση των δράσεων και το επόμενο έτος καθώς και η περαιτέρω βελτίωση τους απαιτούν τη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε καλή συνεργασία μεταξύ της Διοίκησης, του Συλλόγου Εκπαιδευτικών και των Γονέων/Κηδεμόνων, με κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, ανταλλαγής πληροφοριών και καλών πρακτικών. Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε μία συνεχής επικοινωνία και συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής και με τον Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου για τις ανάγκες του σχολείου. Τέλος διατηρήθηκε η καλή συνεργασία με τους εξωτερικούς τοπικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Σύσταση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Λιγότερη γραφειοκρατική εργασία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η Διοίκηση ενημέρωνε για τρέχουσες επιμορφώσεις. Πραγματοποιήθηκαν παιδαγωγικές συναντήσεις και ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου και για την ομαλή σχολική ζωή. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί με δική τους πρωτοβουλία βρίσκονταν σε διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη συμμετέχοντας σε σεμινάρια, ημερίδες, συμβουλευτικά προγράμματα, μεταπτυχιακές σπουδές.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμορφώσεις από το ΥΠΑΙΘ ειδικά για την ειδική αγωγή όπως:

Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση σε ΑμεΑ.

Αισθητηριακή Ολοκλήρωση και η εφαρμογή της στο σχολείο.

Εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας.

Εργαλεία και Βοηθήματα για ΑμεΑ στην Πληροφορική και στην Αυτόνομη Διαβίωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναπτύχθηκαν καλές διδακτικές πρακτικές

Βελτιώθηκε η συνεργασία μεταξύ σχολείου - οικογένειας

Αναπτύχθηκαν δεξιότητες διαχείρισης των συγκρούσεων

Ατομική εξέλιξη εκπαιδευτικών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πανδημία από το Covid-19 λειτούργησε επιβαρυντικά στον αρχικό σχεδιασμό. Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς απουσίαζαν ανά τακτά διαστήματα σημαντικός αριθμός τόσο εκπαιδευτικών όσο και μαθητών/τριών. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να χρειάζεται συνεχής αναπροσαρμογή του αρχικού σχεδιασμού των εκπαιδευτικών δράσεων και των εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων που είχαν σχεδιαστεί για την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί στα σχέδια δράσης κάθε άξονα.

Όσον αφορά στις επιμορφώσεις, έπρεπε να ανευρεθεί κοινός χρόνος εκτός ωραρίου που να εξυπηρετεί όλους τους εκπαιδευτικούς. Αυτό εκ των πραγμάτων έχει μία δυσκολία από μόνο του, καθώς οι εκπαιδευτικοί μετά το πέρας της εργασίας τους έχουν ήδη προγραμματισμένες τις προσωπικές - οικογενειακές τους υποχρεώσεις. Σε αυτή τη δυσκολία πρέπει να σημειωθεί ότι προστέθηκε η νόσηση από Covid-19 σε κάποιους εκπαιδευτικούς, οπότε έπρεπε να αναπροσαρμογεί η προγραμματισμένη επιμόρφωση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στις διαταραχές αισθητηριακής επεξεργασίας. Επιμόρφωση στα συστήματα εναλλακτικής επικοινωνίας.

Θέμα 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Παιδαγωγική συνεργατική επιμόρφωση για θέματα ενημέρωσης των δικαιωμάτων και δεξιοτήτων μαθητών/τριών ΑμεΑ & μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες, από τους εκπαιδευτικούς μας και τους υπεύθυνους επαγγελματικού προσανατολισμού του ΚΕΔΑΣΥ στην κοινότητα με τους μελλοντικούς εργοδότες των

παιδιών, στην ενήλικη ζωή τους.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Τρόποι διοίκησης για τα σχολεία του αύριο.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Τρόποι διαχείρισης των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

Θέμα 5

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Συστηματική συμβουλευτική των μαθητών για τον επαγγελματικό προσανατολισμό.

Θέμα 6

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μοντέλα σχολικής αποτελεσματικότητας.

Θέμα 7

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην περιβαλλοντική αγωγή και εκπαίδευση, ως μέσω ευαισθητοποίησης και συνειδητοποίησης για το περιβάλλον με βιωματικές δραστηριότητες μέσα από κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Θέμα 8

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας: ανάπτυξη υποστηρικτικών πρακτικών και παρεμβάσεων.
