

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΡΟΔΟΣ - ΕΕΕΕΚ ΡΟΔΟΥ - 1041001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/02/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα αξιοποιεί νέες Τεχνολογίες και οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν υπολογιστές για την προσφορά και την κατανόηση της νέας γνώσης. Επίσης οι μαθητές παρακινούνται για την ενεργό συμμετοχή μέσα από τον διάλογο και τη συνεργασία και παράλληλα στοχεύουν στην καλλιέργεια και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. Εφαρμόζουν τη διαθεματική - διεπιστημονική προσέγγιση διδασκαλίας και μάθησης. Εφαρμόζουν καινοτόμα προγράμματα διδασκαλίας μέσα από τη συμμετοχή του σχολείου σε πολιτιστικά και περιβαλλοντικά σχολικά προγράμματα

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν παρουσιάστηκε περίπτωση μαθητή που να απουσίαζε αδικαιολόγητα από το σχολείο ώστε να παραστεί ανάγκη να επαναλάβει την τάξη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Βασικός στόχος των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ήταν η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα τους και ανάμεσα στους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί με βάση αυτό το πλαίσιο υιοθετούν το συμβόλαιο της τάξης με στόχο την εύρυθμη λειτουργία της. Γεφυρώνουν τις διαφορές που μπορεί να προκύψουν ανάμεσα στους μαθητές και οι οποίες μπορεί να πηγάζουν από τις διαφορές στη γλώσσα

στη χώρα καταγωγής κ.ά. Οι μαθητές ενισχύονται από τους εκπαιδευτικούς σε όλους τους τομείς της σχολικής τους ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Βασικός στόχος των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ήταν η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα τους και ανάμεσα στους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί με βάση αυτό το πλαίσιο υιοθετούν το συμβόλαιο της τάξης με στόχο την εύρυθμη λειτουργία της. Γεφυρώνουν τις διαφορές που μπορεί να προκύψουν ανάμεσα στους μαθητές και οι οποίες μπορεί να πηγάζουν από τις διαφορές στη γλώσσα στη χώρα καταγωγής κ.ά. Οι μαθητές ενισχύονται από τους εκπαιδευτικούς σε όλους τους τομείς της σχολικής τους ζωής.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο προγραμματισμός για την επικοινωνία με τους γονείς πραγματοποιείται από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Υπήρξε συστηματική συνεργασία και προγραμματισμός συναντήσεων των Γονέων/Κηδεμόνων των μαθητών/τριών με την Κοινωνική Λειτουργό και τη Ψυχολόγο του σχολείου, είτε δια ζώσης είτε μέσω τηλεφωνικών επικοινωνιών, με σκοπό τη διερεύνηση αναγκών, τη θετική στάση της οικογένειας στο πρόβλημα του/της μαθητή/τριας, την ανάπτυξη υγιών ενδοοικογενειακών σχέσεων και την επίλυση δυσκολιών που προκύπτουν. Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονταν άμεσα από τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής και οριζόταν (εφόσον χρειαζόταν) ημερομηνία συνάντησης με την Κοινωνική Λειτουργό, τη Ψυχολόγο, τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής του σχολείου ή/και με τη Διεύθυνση για την επίλυση του προβλήματος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα λειτουργεί με βάση σαφείς και συγκεκριμένους στόχους. Με το ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς συνεδριάζει ο Σύλλογος Διδασκόντων και τότε ορίζονται οι αρμοδιότητες των εξωδιδασκικών καθηκόντων και συζητήθηκαν θέματα όπως εξωδιδασκικές επισκέψεις, επιμορφωτικά σεμινάρια, προγραμματισμός δράσεων και ενημέρωση σχετικά με τον νέο άξονα του αναλυτικού προγράμματος για τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Επίσης καταβλήθηκε προσπάθεια για την όσο το δυνατόν περισσότερο αξιοποίηση του διδακτικού και του βοηθητικού προσωπικού της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχε συστηματική ενημέρωση και επικοινωνία με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών και παράλληλα με την κοινότητα με τη ανάρτηση σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης των ποικίλων δράσεων του σχολείου. Υπήρχε άριστη συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων γεγονός που βοήθησε στην υλοποίηση πολιτιστικών και παιδαγωγικών εκδηλώσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας πραγματοποίησαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, αλλά και με τη μορφή της ετεροεπιμόρφωσης (εκτός διδακτικού ωραρίου). Προσεγγίστηκαν θέματα που ήταν τόσο στο άμεσο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών, όσο και αναγκαία για την ομαλότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας, με συνέπεια το καλύτερο κλίμα σχολικής ζωής και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο συμμετείχε σε έναν Πανελλήνιο Καλλιτεχνικό Διαγωνισμό Σκιτσοφρένεια του American Pierce College και στον Πανελλήνιο Σχολικό Διαγωνισμό Ζωγραφικής που διοργανώθηκε από το τμήμα Γεωγραφίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα αξιοποιεί νέες Τεχνολογίες και όλοι οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν υπολογιστές. Το σύνολο των μαθητών φοίτησε κανονικά με τη φυσική παρουσία. Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν παρουσιάστηκε περίπτωση μαθητή που να απουσίαζε

αδικαιολόγητα από το σχολείο ώστε να παραστεί ανάγκη να επαναλάβει την τάξη. Βασικός στόχος των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ήταν η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα τους και ανάμεσα στους μαθητές. Ο προγραμματισμός για την επικοινωνία με τους γονείς πραγματοποιείται από την αρχή της σχολικής χρονιάς

Η σχολική μονάδα λειτουργεί με βάση σαφείς και συγκεκριμένους στόχους. Με το ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς συνεδριάζει ο Σύλλογος Διδασκόντων και τότε ορίζονται οι αρμοδιότητες των εξωδιδακτικών

καθηκόντων και συζητήθηκαν θέματα όπως εξωδιδασκτικές επισκέψεις, επιμορφωτικά σεμινάρια, προγραμματισμός δράσεων και ενημέρωση σχετικά με τον νέο άξονα του αναλυτικού προγράμματος για τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Η σχολική μονάδα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχε συστηματική ενημέρωση και επικοινωνία με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών και παράλληλα με την κοινότητα με τη ανάρτηση σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης των ποικίλων δράσεων του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας πραγματοποίησαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, αλλά και με τη μορφή της ετεροεπιμόρφωσης (εκτός διδακτικού ωραρίου).

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών. (Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά προγράμματα). Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής. Όσον αφορά τις Σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, προτείνεται η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός /δόμηση της διδασκαλίας και αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου Καταλληλότητα και ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων. Διάδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ενεργός συμμετοχή του μαθητή στη διαδικασία της μάθησης. Ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης δασκάλου-μαθητή/τριας Χρήση ποικίλων μεθόδων αξιολόγησης. Συστηματική παρακολούθηση της προόδου και ανατροφοδότηση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους. Αξιοποίηση δεδομένων αξιολόγησης για ανατροφοδότηση της διδασκαλίας Αποτελεσματική διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών Συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή. Διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς Ποιότητα ενημέρωσης των γονέων σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους Οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Μείωση της διαφοράς στις επιδόσεις των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Ανάπτυξη του δυναμικού κάθε μαθητή, ανεξαρτήτως ικανοτήτων, γένους, κοινωνικής, πολιτισμικής προέλευσης ή άλλων ιδιαιτεροτήτων. Ανάπτυξη των ατομικών και κοινωνικών ικανοτήτων των μαθητών. Ικανοποίηση των μαθητών/τριών από την εκπαιδευτική διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και ιεράρχηση στόχων
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών
- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Σημεία προς βελτίωση

- Αξιοποίηση της εμπειρίας και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών.
- Υποστήριξη της συνεχούς επιστημονικής και παιδαγωγικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών και των συνεργασιών μεταξύ τους
- Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου.
- Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι δίκαιη.
- Η Διεύθυνση υποστηρίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Διαμόρφωση προτάσεων-σχεδίων για την αναβάθμιση και τη βελτίωση των σχολικών αιθουσών και των βοηθητικών χώρων.
- Διαμόρφωση ειδικών αιθουσών ανά γνωστική περιοχή ή ειδικών αιθουσών.
- Αναβάθμιση του εξοπλισμού των αιθουσών του σχολείου.
- Δημιουργία, οργάνωση και λειτουργία βιβλιοθήκης στο σχολείο.
- Συμμετοχή σημαντικού αριθμού μαθητών/τριών στις επιμέρους δράσεις.
- Ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και λοιπών συντελεστών σχολικής μονάδας (σχολικού συμβούλου, γονέων, σχολικής επιτροπής)
- Επικοινωνία, συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς.
- Σχεδιασμός των παρεμβάσεων
- Προμήθεια αναγκαίων υλικών - εξοπλισμού
- Παρεμβάσεις στους χώρους του σχολείου
- Παρακολούθηση - Ανατροφοδότηση της δράσης
- Ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις.
- Επίτευξη των ετήσιων στόχων του σχολείου.
- Αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης Ικανοποίηση των αναγκών όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Διατύπωση των βασικών επιδιώξεων του σχολείου (όραμα, αξίες και στόχοι του

σχολείου)

- Διαμόρφωση συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.
- Διαμόρφωση και εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος.
- Αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού.
- Προσβασιμότητα και ασφάλεια των μαθητών/τριών σε όλους τους χώρους του σχολείου
- Ένταξη και αξιοποίηση των ΤΠΕ στη λειτουργία του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για επιμέρους ειδικότητες ή ομάδες ειδικοτήτων.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.
- Δικτύωση με άλλα σχολεία
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Σημεία προς βελτίωση

- Αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες.
- Στο σχολείο πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Στο σχολείο πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.

- Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.λπ.).
- Το σχολείο υποστηρίζει την ομαλή προσαρμογή και ένταξη των νέων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων για τον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών
- Η επιστημονική /παιδαγωγική κατάρτιση (σπουδές, επιμόρφωση) και η επιστημονική δραστηριότητα των εκπαιδευτικών (συγγραφικό έργο, συνέδρια, ημερίδες, επιμορφωτικά προγράμματα, συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις) η επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών, ο χρόνος υπηρεσίας στο συγκεκριμένο σχολείο και η εργασιακή τους σχέση (μόνιμοι, αναπληρωτές, ωρομίσθιοι).

Προτάσεις προς βελτίωση

- Αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες.
- Στο σχολείο πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προ-γράμματα ή /και επιστημονικά συνέδρια.
- Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο, όπως Περιβαλλοντική Αγωγή, Αγωγή Υγείας κ.ά. που εκπονούνται στο σχολείο (είδος, αριθμός, διάρκεια, πλήθος συμμετεχόντων, στόχοι, περιεχόμενο)
- Ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο (αριθμός, διάρκεια, περιεχόμενο).